
Het Zwangerschapsproject

Medische Oriëntatie Commissie

Auteurs: Daan Zegers, Imke van de Coevering, Sem Jansen, Yvette Oosterlaan

Supervisor: Jeroen van Dillen

Introductie

- Zwangerschapsproject sinds 2012
- Georganiseerd door de Medische Oriëntatie Commissie van de MFVN
- Verslag voor evaluatie en verbetering

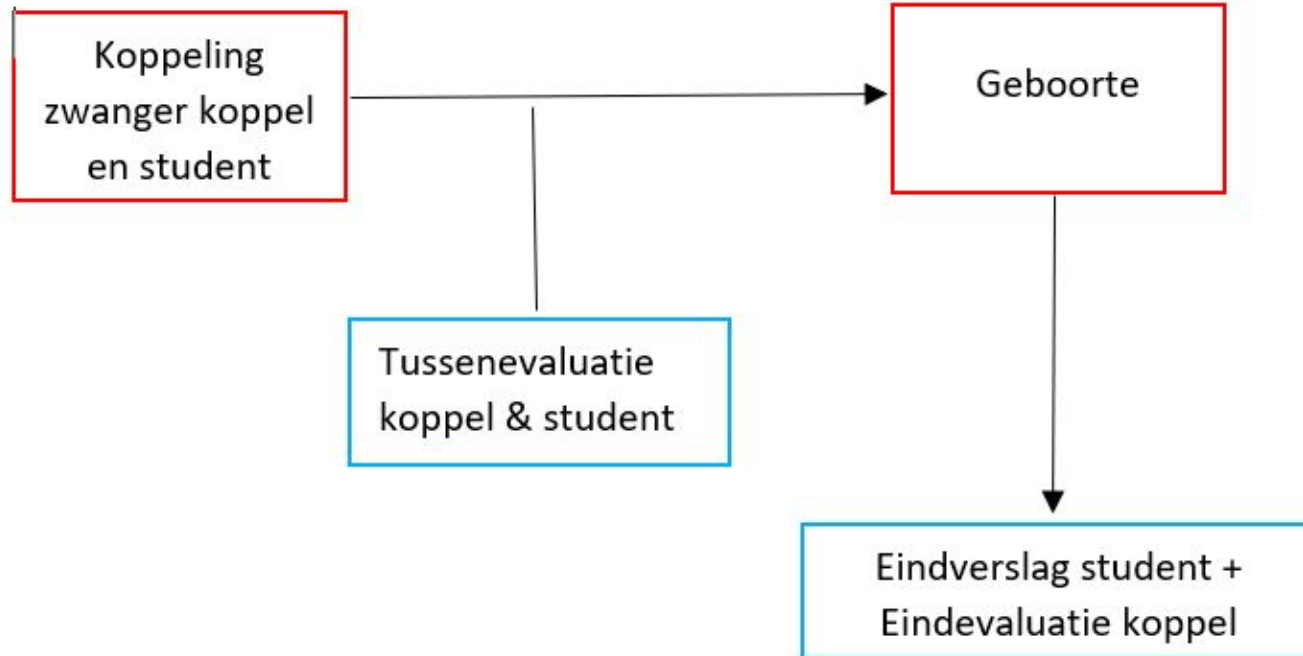


Vraagstelling

Hoe is het zwangerschapsproject door de jaren heen ervaren door de zwangere en haar partner en de studenten?

Methode

- Doel van het zwangerschapsproject
- Studenten op de wachtlijst via de commissie
- Zwangere en partner worden in het Radboudumc of CWZ ingelicht over het project en kunnen zich aanmelden via een formulier.
- Sinds 2015 tussen- en eindevaluaties + eindverslag student



Resultaten

Aantallen

Jaartal **Aantal afgeronde
zwangerschapsprojecten**

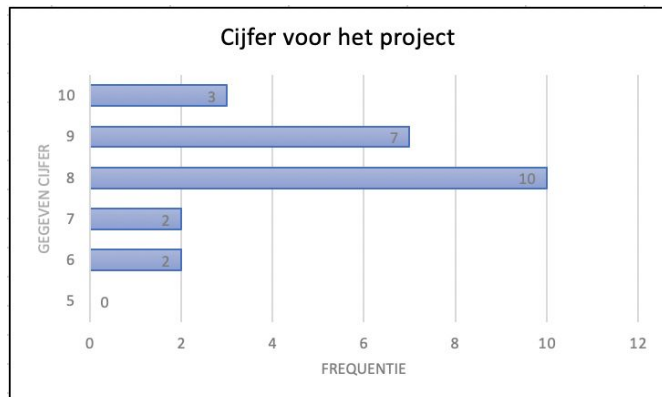
2013	1
2014	6
2015	4
2016	30
2017	26
2018	18
2019	7
2020	6*
Totaal	98

Resultaten: Tussenevaluaties

- 67% van deelnemers hebben een tussenevaluatie gestuurd
- 85% was positief over zwangerschapsproject
- Koppels vaker gemengde of negatieve tussenevaluatie dan studenten
- Belang van goede communicatie werd meerdere malen genoemd
- Zwangere en haar partner: bijdrage opleiding toekomstige zorgmedewerkers
- Studenten: echo's en ander perspectief zwangerschap

Resultaten: Eindevaluatie

- Gemiddeld cijfer **8,3**



Resultaten: Eindevaluaties

Tips uit de eindevaluatie			Tops uit de eindevaluatie	
Aantal		Aantal		
4	Student mag meer vragen stellen	8	Prettige aanwezigheid student	
4	Student vroeger koppelen, voor 20 weken	5	Goede communicatie met de student	
3	Rekening houden met afwezigheid van student (zomervakantie/ buitenlandstage)	3	Enthousiaste student	
2	Arts mag de student meer betrekken	2	Positief gevoel	
2	Student voorbereiden op (heftige) bevalling	2	Student echt een steun tijdens de bevalling	
2	Student mag proberen vaker aanwezig te zijn bij controle afspraken			
1	Eindevaluatie formulier mag uitgebreider zijn			
1	Student mag meer interesse tonen			
1	Arts mag meer over het project weten			
1	Het zou fijn zijn als de student leerdoelen opstelt			

Resultaten: Eindverslagen

Aantal	Wat de student geleerd heeft
---------------	-------------------------------------

3	Leerzaam project door pathologie moeder of een complicatie tijdens de zwangerschap
4	Medische aspecten van de zwangerschap
3	De emotionele kant van de zwangerschap
2	Organisatorische vaardigheden (student)
2	Hoe de artsen omgaan met de zwangere vrouw en de partner
1	De multidisciplinariteit van de gynaecologie
1	Verhalen over eerdere zwangerschappen

Conclusie

- Bijzonder project met positieve ervaringen
- Tips vanuit koppel: meer vragen stellen en proactief contact opnemen met koppel
- De band met student werd vanuit de koppels als heel belangrijk ervaren. Ook een voorwaarde om bij bevalling aanwezig te mogen zijn.

Discussie

- Subjectieve beoordeling eindverslagen
- Vragenlijsten niet gevalideerd
- 3,3% van deelnemende studenten was man

Plan van aanpak

- Uitbreiden mogelijke locaties zwangerschapsproject
- Vroeger de student met de zwangere en haar partner koppelen
- Leerdoelen duidelijk omschrijven. De student hiervoor tips meegeven + tips voor contact
- Gestructureerde evaluaties
- Intracurriculaire mogelijkheden
- Mogelijk buddyproject zwangere vrouwen

Implementatie binnen het Raamplan

Bijlage 9. Het nieuwe raamplan en de rol van patiënten⁹ in het onderwijs

In dit raamplan wordt veel aandacht besteed aan de rol van de patiënt als partner: niet alleen in de zorg, maar ook in de leeromgeving van studenten geneeskunde. Tijdens een interactieve bijeenkomst met vertegenwoordigers van patiënt- en cliëntraden uit de diverse umc's stond de vraag centraal op welke manier patiënten de opleidingen geneeskunde zouden kunnen helpen bij het ontwikkelen van programma's die gericht zijn op het realiseren van de beoogde eindkwalificaties.

Patiëntorganisaties en -adviesraden zijn voorstander van een structurele klankbordfunctie ten behoeve van het onderwijs in alle umc's, met als doel het patiëntperspectief continu onder de aandacht te brengen. Door studenten te laten zien en ervaren dat een patiënt meer is dan alleen diens ziekte, dat de patiënt iemand is die leeft in een eigen context en dat ziek zijn van grote invloed kan zijn op het leven van de patiënt, leiden we artsen op die hier oog voor hebben en die op hun beurt een goed rolmodel kunnen zijn voor anderen.

De manier waarop patiënten kunnen participeren in het onderwijs aan studenten verschilt van patiënt tot patiënt en is afhankelijk van de onderwijssetting. Studenten kunnen leren van patiënten, met patiënten en door patiënten. Bij het leren van en met patiënten staat de ontmoeting tussen patiënten en studenten in een authentieke context centraal, waarbij aandacht is voor diversiteit van patiënten. Zorg is overal om ons heen te vinden, het leermateriaal ligt letterlijk op straat. Bij het leren door patiënten heeft de patiënt een rol als docent in een specifieke onderwijssetting of als feedbackgever. Patiënten kunnen participeren in

verschillende onderwijssettingen, waarbij het van belang is doelen en wensen goed op elkaar af te stemmen.

De punten, die men vanuit het patiëntperspectief graag zou willen terugzien in de artsopleiding, sluiten in belangrijke mate aan bij de vernieuwingen die zijn verwoord in het raamplan:

- Meer nadruk op het bevorderen van gezondheid, oog voor leefstijl en preventie
- Adequaat leren communiceren, gericht op menselijk contact en in aansluiting op de vaardigheden en mogelijkheden van degene(n) met wie je communiceert.
- Leren inzien dat patiënten er last van hebben als de communicatie tussen professionals niet goed verloopt.
- Oog voor diversiteit: de arts moet met alle soorten mensen kunnen omgaan en daarbij ook culturele vaardigheden kunnen hanteren.
- Zie de mens achter de patiënt, diens context en de gevolgen van ziek zijn. Daarbij hoort ook het welbevinden van de patiënt ondanks het ziek zijn.
- Zorg voor empowerment van de patiënt, bijvoorbeeld door te laten zien waar de patiënt de juiste informatie kan vinden (o.a. keuzehulp).
- Shared decision making: samen met patiënten tot de juiste beslissing voor te volgen beleid komen.

Patiënten kunnen ook bijdragen aan het uitgangspunt "een leven lang leren". Leren wordt gestimuleerd in een context waar oog is voor